

Приложение 2.2.3.27.  
к ООП ООО (новая редакция),  
утверждённой приказом директора  
от 02.09.2019 г. № 206 – о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Вместе станем лучше»,**

**7 класс**

## Вместе станем лучше

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО «МАОУ Школа № 187»

**Направление развития личности:** общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

**Возраст обучающихся:** с 13 лет (7 класс)

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов в год:** 68 часов

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Общекультурное направление

##### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности в человеческой жизни.

#### **Универсальные учебные действия**

##### Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

##### Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;

- ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

#### **Регулятивные УУД:**

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

#### **Познавательные УУД:**

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

#### **Личностные УУД:**

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Общеинтеллектуальное направление

#### **Личностные результаты:**

- Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления;
- Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- Развитие интереса к творчеству и интеллекта;

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для выбранного предмета;
- Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

- Развитие умений работать с учебным текстом;
- Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
- Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- Формирование умений видеть задачу в несложных практических ситуациях;

### **Предметные результаты**

- Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения предметов и смежных дисциплин;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- Овладение умением решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

### **Духовно- нравственное направление**

**Личностными результатами** является формирование:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательной и информационной культуры;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **2. Познавательные УУД**

- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- умение извлекать информацию из различных источников
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

### **Социальное направление**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- Достойно выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этических чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Профессионального самоопределения

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Осознавать свои личные качества, способности и возможности
- Владеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- Контролировать собственное поведение

- Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- Прогнозировать последствия собственных поступков.
- Определять и формулировать цель в совместной работе,
- Делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- Адекватно воспринимать оценки учителей
- Распознавать чувства других людей
- Обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- Уметь формулировать собственные проблемы

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- Приобретать социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
- Оценивать свои возможности и способности,
- Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,

- Контролировать свою речь и поступки,
- Способами общения и сотрудничества,
- Толерантному отношению к другому мнению,
- Самостоятельно решать проблемы в общении,
- Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- Формулировать своё собственное мнение и позицию,
- Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **Спортивно - оздоровительное направление**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будет сформирована:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Формы организации и виды деятельности:** мониторинг, праздник, деловая игра, викторина, акция, беседа, виртуальный тур, экскурсия, конкурс рисунка или творческих работ, тренинг, спортивный матч, «веселые старты».

**1. Общекультурное (12 часов):**

**входной мониторинг:** Навигатор Детства,

**праздники:** День знаний, Болдинская осень, День матери,

**акция по обмену любимыми книгами:** Дарите книги с любовью,

**выставка детского рисунка:** «Мир глазами детей»

**цикл виртуальных туров «Ковер-самолет»:** Москва – сердце Родины моей, Болдино и Арзамас – здесь был Пушкин, Семенов- столица Золотой Хохломы, Древний Городец - город Мастеров», Памятники архитектуры – купеческий Нижний, Подземное царство Пешелани.

**2. Общеинтеллектуальное (8 часов):**

**Беседы:** День космонавтики – Через тернии к Звездам!

**Цикл викторин «А вы не знали?!»:** «Что? Где? Когда?», Нижегородский народный промысел – мировая слава, Болдинская осень, Нижегородский Кремль- сердце Нижнего Новгорода, Знаменитые нижегородцы и горьковчане, Что мы знаем об отходах?, Энергосбережение – технологии будущего.

**3. Духовно- нравственное (14 часов):**

**входной мониторинг:** «Духовно-нравственное воспитание учащихся»,

**цикл Экскурсий** в Георгиевском зале ГРЦ: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа, «Святые покровители русского воинства. Дмитрий Донской», «7 ноября - День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве (1941)», Беседы об орденах России,

**Цикл бесед «За круглым столом»:** Почему принято делать добрые дела и вспоминать чужие добрые поступки?, Кто я? Какой я? Откуда я родом?,

**Конкурс творческих работ:** «История моей семьи в Великой Отечественной войне», Песни военных лет,

**Уроки мужества:** О Ленинградской блокаде, «Вставай, страна огромная!» (22 июня — День памяти и скорби).

**Виртуальные экскурсии:** Военно-исторический музей артиллерии, М. Калашников: "убивает не оружие, убивает человек", Военно-морского музей: от

Петра Первого до наших дней, «Блокадный дневник»: заочная экскурсия в Красный Бор.

**Конкурс рисунка** :Подари открытку Ветерану!,

#### **4. Социальное (19 часов):**

**деловая игра:**«Имею право» - Конвенции по правам ребенка, «Знай ПДД!»,

**тренинг:** Навыки самопрезентации,

**виртуальные экскурсии:**Беслан.День солидарности в борьбе с терроризмом, «ГАЗ – автогигант» - гордость профессионалов, «Хлеб – всему голова!»- экскурсия на хлебзавод.

**Цикл бесед** «За круглым столом»: О Государственной символике и Социальной поддержке граждан, Школьный Устав – наш закон,Правила жизни: «Можно»и«Нельзя», «Хочу»и «Надо»,Учись учиться!,Семейные традиции народов мира, Мои семейные обязанности, Тайны этикета, «Как слово наше отзовется». (День борьбы с ненормативной лексикой), Толерантность: все мы дети одной планеты,«Мастерство и талант»- грани профессий, «Мамы всякие важны!» - профессии наших мам, «Осторожно!Мошенники!», Час Земли (об участии в акции (март).

#### **5. Спортивно- оздоровительное (15 часов):**

**Цикл бесед** «За круглым столом»: Будь здоров!, «Формула правильного питания», Вам и не снилось – о значении соблюдения режима дня, «Наркотические вещества- дорога в никуда», «Зеленая аптека» - о целительной силе Природы,

**Веселые старты:**Осенний марафон- легкоатлетический пробег, Весенний марафон- легкоатлетический пробег, «Быстрее! Выше! Сильнее!», ГТО – наша цель!,

**Матчи:** Дружеский футбольный матч, Дружеский матч по пионерболу (между классами параллели),

**Тренинги:** «Оторвись от компьютера и телефона», «Утренней гимнастике –Ура!», «Рецепт счастливого детства»- о стрессоустойчивости, «Вредные привычки»- тренируем умение сказать «нет».

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общекультурное	12
2	Общеинтеллектуальное	8
3	Духовно- нравственное	14
4	Социальное	19
5	Спортивно- оздоровительное	15